

Schoolplan 2024-2028

Taalschool Innoord

-



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	4
3 Schoolbeschrijving	6
4 Onderwijskundig beleid	7
5 Personeelsbeleid	15
6 Organisatiebeleid	16
7 Kwaliteitsbeleid	17
8 Financieel beleid	18
9 Bijlagen 2024-2028	19
10 Formulier "Instemming met schoolplan"	20
11 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	21

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Het schoolplan 2024-2028 heeft als basis het koersplan van het bestuur van Innoord. Daarnaast hebben we met elkaar bepaald wat de belangrijkste ontwikkelingen zijn de komende vier jaar en welke speerpunten voor onze school daarbij horen. Dit vormt de basis voor onze kwaliteitszorg en het cyclisch werken. (Plan, do, check, act) Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In dit schoolplan staan de ontwikkelpunten op hoofdlijnen beschreven. De concrete uitwerking vindt plaats in de jaarplannen.

1.2 Procedures

Ons schoolplan is gezamenlijk opgesteld. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vaststellen. Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.3 Bijlagen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar diverse bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen. Een overzicht van de bijlagen is toegevoegd aan het einde van het schoolplan. Indien gewenst kunnen de betreffende bijlagen bij de school worden opgevraagd.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

Ons schoolbestuur, Innoord, beschikt over een koersdocument voor 2024-2028 (zie bijlage). In deze koers staan de visie en missie van de organisatie, de richting waarin wij werken en de wijze waarin wij dat doen en de doelen voor vier jaar. Vanuit deze doelen zijn er actiepunten voor de scholen/kindcentra.

De kernpunten uit onze gezamenlijke koers zijn:

Dit zijn wij

Wij bieden openbaar onderwijs in Amsterdam-Noord. Bij ons is iedereen welkom. Kwaliteit van onderwijs staat bij ons voorop. Dit doen we samen, met lef en gericht op groei. Ons motto daarbij is: 'Iedereen aan boord!'

Hier staan we voor

Wij hebben impact als toekomstmakers. We strijden voor kansengelijkheid. Vanuit hoge verwachtingen investeren we in de voorsprong van kinderen en van onze medewerkers.

Onze bestemming

Onze scholen worden inclusieve kindcentra voor onderwijs en ontwikkeling voor kinderen van 0 tot en met 12 jaar.

Onze bakens

- INclusief: Iedereen is welkom, iedereen mag er zijn.
- IN ontwikkeling: we zijn een lerende organisatie waarin iedereen van en met elkaar leert.
- IN de wereld: onze wereldburgers maken samen de toekomst.
- IN verbinding: we leggen loopplanken uit naar elkaar en naar de omgeving.
- IN orde: we nemen verantwoordelijkheid en zorgen voor een stevige basis.

Als school maken wij eigen keuzes ten aanzien van de wijze waarop wij invulling geven aan deze strategische koers.

Actiepunten die passen bij onze ontwikkeling hebben wij opgenomen in het schoolplan en gecombineerd met onze eigen ontwikkelpunten.

De gekozen actiepunten uit het koersdocument van Innoord staan op de volgende bladzijde van dit schoolplan.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2024-2028
Onderwijs	Het kindcentrum heeft een heldere visie op ontwikkeling en leren.
Onderwijs	Medewerkers werken vanuit hoge verwachtingen van kinderen en ouders.
Onderwijs	Het aanbod zorgt voor een stevige en brede basis op het gebied van kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming en past bij de visie.
Gelijke kansen geven	Het kindcentrum werkt samen met ouders aan educatief partnerschap.
Burgerschap	Het kindcentrum heeft een visie op burgerschap passend bij de visie van Innoord.
Burgerschap	Het kindcentrum heeft de doelen voor burgerschap vastgesteld, passend bij de wet Burgerschap.
Burgerschap	Het kindcentrum heeft het aanbod en de doorgaande lijn in het burgerschapsonderwijs vastgelegd in een (onderwijs)plan of kwaliteitskaart.
Burgerschap	Het kindcentrum volgt de ontwikkeling van leerlingen op de doelen voor burgerschap.
Duurzaam werkgeverschap	Ieder kindcentrum neemt jaarlijks het onderzoek van Klassewerkplek af en maakt op basis van de uitkomsten een plan ter verhoging van het werkgeluk/werkplezier.
Resultaten	De basiskwaliteit van het onderwijs is in orde; het kindcentrum voldoet tenminste aan de standaarden uit het inspectiekader.
Kwaliteitszorg	Het kindcentrum formuleert doelen en normen die aansluiten bij de visie op onderwijs en bij wat de kinderen nodig hebben voor tenminste lezen, rekenen, taalverzorging en burgerschap..
Kwaliteitszorg	Het kindcentrum formuleert doelen en normen die aansluiten bij de visie op onderwijs en bij wat de kinderen nodig hebben voor andere belangrijke ontwikkelgebieden.
Kwaliteitszorg	Het cyclische proces van kwaliteitszorg is ingericht, wordt uitgevoerd en gemonitord.
Kwaliteitszorg	Het kindcentrum evalueert en analyseert cyclisch en op onderzoekende en waarderende wijze de voortgang en de resultaten en maakt daarbij gebruik van beschikbare data.
Resultaten	Het kindcentrum heeft de eigen visie op onderwijs en ontwikkeling geformuleerd en uitgewerkt in doelen en kwaliteitscriteria (normen), vanuit hoge verwachtingen en passend bij de eigen populatie en ontwikkeling.
Resultaten	De visie, doelen en normen en de manier waarop deze gerealiseerd worden (aanbod, onderwijsleerproces, organisatie) is vastgelegd.
Resultaten	Het kindcentrum monitort het proces en de resultaten met behulp van instrumenten en data en vergelijkt deze met de gestelde criteria.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Innoord
Algemeen directeur:	M. de Pinth
Adres + nummer:	Klaprozenweg 75H
Postcode + plaats:	1033 NN Amsterdam
Telefoonnummer:	020-8201410
E-mail adres:	info@innoord.nl
Website adres:	innoord.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Taalschool Innoord
Directeur:	P. Sniijders
Adres + nummer.:	Mussenstraat 26
Postcode + plaats:	1021 CS Amsterdam
Telefoonnummer:	020-6361792
E-mail adres:	info.taalschool@innoord.nl
Website adres:	taalschool.innoord.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

3.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school is een school voor nieuwkomers. Gemiddeld bezoeken zij de school 40 schoolweken waarna zij uitstromen naar het regulier onderwijs. Het leerlingaantal en de herkomst fluctueert continu. Het aanleren van de Nederlandse taal in een sociaal veilig klimaat staat centraal.

Er is geen schoolweging gevonden voor 20SH01

3.4 Kenmerken van de ouders

Aangezien wij een school voor nieuwkomers zijn, zijn ouders over het algemeen nog maar kort in Nederland. De meeste ouders spreken geen Nederlands. Dat vraagt een andere aanpak m.b.t. communicatie dan op een reguliere school. Zo maken wij gebruik van Kwieb, waarbij ouders schoolberichten in hun eigen taal kunnen lezen. Bij gesprekken over kinderen wordt vaak gebruik gemaakt van een tolk.

Gezien het feit dat veel ouders niet bij school in de buurt wonen is ouderbetrokkenheid een aandachtspunt. Ontmoetingen tussen ouders en leerkrachten gaat niet vanzelf. Dit geldt ook voor het onderling contact tussen ouders.

Het grootste gedeelte van onze ouders bestaat uit vluchtelingen en vreemdelingen. Slechts een klein gedeelte valt onder de term expats

3.5 Sterkte-zwakteanalyse

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Wij bieden nieuwkomers van 6 tot 12 jaar de gelegenheid op een veilige plek het Nederlands te leren en wij bevorderen en creëren op die manier gelijke kansen. De Taalschool zorgt voor veiligheid, een sterke taalbasis en een heldere doorlopende leerlijn.

Voor kinderen die vanuit een ander land in ons land zijn komen wonen, is een veilige omgeving een eerste voorwaarde. Op de Taalschool voelt iedereen zich gezien en gehoord.

Door de leerlingen in veiligheid en verbondenheid een sterke taalbasis mee te geven met voldoende uitdaging, groeit de kansengelijkheid. Goed (taal)onderwijs is daar een voorwaarde voor. De Taalschool van Innoord vervult hierbij met trots een voortrekkersrol.

Onze slogan

Samen Sterk in Taal

Onze kernwaarden:



Veiligheid



Verbondenheid



Uitdaging

Bijlagen

1. Uitgebreide missie en visie van de Taalschool

4.2 Onze parels

Onze school levert de vereiste basiskwaliteit, maar onze school heeft ook eigen kwaliteitsaspecten. In deze paragraaf beschrijven wij onze parels. Hier zijn wij erg trots op.

	Parel	Standaard
	Wij bieden leerlingen een veilige omgeving waar iedereen zichzelf kan en mag zijn	VS2 - Schoolklimaat
	Er is een gespecialiseerd aanbod van sport, muziek en creatieve vakken. Zowel onder als na schooltijd	OP1 - Aanbod
	Onze kinderen verlaten de school met een stevige basis Nederlandse taal	OP1 - Aanbod
	Door het werken met de TeamUp leren kinderen de omgangsnormen en krijgen vertrouwen in elkaar en de omgeving	SK2 - Kernfunctie Socialisatie

Bijlagen

1. Kwaliteitskaart TeamUp

4.3 Onze grote ontwikkeldoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2024-2028) de volgende grote ontwikkeldoelen vastgesteld.

Speerpunten	
1.	Op onze school werken wij volgens de leerlijnen van het LOWAN
2.	Op onze school is een samenhangend beleid op Burgerschapsonderwijs, uitgezet in concrete doelen. De doelen zijn onderdeel van de thema's
3.	Op onze school hebben wij beleid op het domein rekenen geformuleerd en geïmplementeerd
4.	Op onze school hebben alle medewerkers kennis van trauma-sensitief onderwijs en handelen en communiceren daarnaar
5.	Op onze school stellen we, op basis van een goede analyse, ambities en doelen vast die passen bij onze doelgroep
6.	Op onze school zijn ouders betrokken
7.	Onze school heeft een samenhangend aanbod ontwikkeld voor het taalonderwijs

4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Het lesgeven is de kern van ons werk. Het pedagogische en didactische element zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Wij hebben oog voor het individu en zorgen ervoor dat elk kind zich gezien weet. Van belang daarbij is: een open houding, wederzijds respect en een goede relatie. Belangrijke pedagogische elementen zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische blik, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- bewust integreren van muziek in het onderwijs (bouwt stress af en zorgt voor geluksgevoel)
- traumasensitief onderwijs (door middel van TeamUp)
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- goede instructie geven
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Actiepunt
Het team ontwikkeld vaardigheden om het differentieren verder te ontwikkelen
De school ontwikkelt zich richting een expertisecentrum om de reguliere scholen te begeleiden

Bijlagen

1. Werken aan gedrag door middel van TeamUp

4.5 Burgerschap

Onze populatie bestaat uit leerlingen die net in Nederland aangekomen zijn. Bij ons is iedereen welkom en mag iedereen er zijn. Iedereen kan zich veilig en geaccepteerd voelen, ongeacht de verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap en/of seksuele gerichtheid.

Onze wereldburgers maken samen de toekomst. De kinderen van Amsterdam-Noord groeien op in een wereld die internationaal en superdivers is. Onze school is een afspiegeling van die veelzijdige buitenwereld. Bij ons leren kinderen de wereld, elkaar en zichzelf kennen vanuit positieve leerervaringen en vanuit de basiswaarden van onze democratische samenleving en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens.

Onze school besteedt, in de 40 weken dat zij onze school bezoeken, systematisch aandacht aan (actief) burgerschap en sociale cohesie. Op deze manier geven wij de kinderen de kennis en de burgerschapsvaardigheden mee die zij nodig hebben om een duurzame bijdrage te leveren aan een schone, veilige en prettige leef- en leeromgeving en aan een mooie toekomst

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij leren onze leerlingen de Nederlandse taal zodat zij kunnen deelnemen aan onze maatschappij. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
2.	We laten onze leerlingen kennismaken met onze maatschappij door het thematische aanbieden van maatschappelijke onderwerpen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
3.	We voeden onze leerlingen op tot personen die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>

Actiepunt
De school heeft een samenhangend curriculum voor burgerschap
De school heeft meetbare doelen opgesteld voor burgerschap
De school monitort of de gestelde doelen behaald worden

Bijlagen

1. Burgerschap op de Taalschool
2. Burgerschap en TeamUp

4.6 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. Vanwege het specifieke karakter van de Taalschool zijn de hoofdonderdelen binnen het aanbod:

- taalontwikkeling
- sociaal emotionele ontwikkeling
- leren deelnemen aan de Nederlandse samenleving

Binnen het netwerk Nieuwkomersonderwijs Amsterdam wordt het leerstofaanbod verder uitgewerkt en aangescherpt voor alle nieuwkomersscholen in Amsterdam.

Actiepunt
Implementatie Zien is Snappen
Implementatie Bareka voor het rekenonderwijs
Begeleiding door rekenexpert op het gebied van rekenen
Implementatie van methode spelling

4.7 Taalonderwijs

Goed en rijk taalonderwijs is essentieel voor optimale ontwikkelingskansen voor alle leerlingen, maar in het bijzonder voor nieuwkomers. Het draagt bij aan het vergroten van de kansengelijkheid, een belangrijke pijler van Innoord.

De Taalschool besteedt daarom veel aandacht aan de taalontwikkeling van de kinderen. Daarbij gaat het in de eerste plaats om de ontwikkeling van de Nederlandse taal. Daarbij en daarnaast is er ook aandacht voor alle thuistalen en taalvariëteiten van de kinderen en worden deze benut.

Basisvaardigheden als woordenschat, mondelinge taalvaardigheid, (technisch en begrijpend) lezen, het schrijven van teksten en taalverzorging worden zoveel mogelijk in een betekenisvolle context aangeboden.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school heeft een taalbeleidsplan
2.	Onze school besteedt passend veel onderwijstijd aan taal- en woordenschatonderwijs
3.	We hebben schooldoelen vastgesteld voor de diverse onderdelen van taal

Actiepunt
De leerkrachten gebruiken de vaardigheden uit Zien is Snappen binnen hun dagelijkse aanbod
De leerlingen maken gebruik van uitdagende werkvormen waarbij veel taal uitgelokt wordt.

Bijlagen

1. Begrijpend luisteren en lezen
2. Thematisch werken op de Taalschool
3. Technisch lezen op de Taalschool
4. Spelling op de Taalschool

4.8 Rekenen en wiskunde

Onze leerlingen moeten naast het reguliere aanbod zich ook de Nederlandse rekentaal eigen maken. Binnen onze groepen wordt er zo goed mogelijk gedifferentieerd met behulp van Snappet. Er wordt dagelijks aandacht besteed aan het automatiseren.

Voor de intake wordt gebruik gemaakt van Bareka om de leerlingen in kaart te brengen. Rekensprint wordt gebruikt om het automatiseren te oefenen. Elke 10 weken worden de leerlingen gevolgd met de methode onafhankelijke

toetsen van Boom.

Actiepunt
De school wordt begeleid door een externe rekenexpert
Afspraken over vormgeving aanbod maken en vastleggen
De school ontwikkelt een leerlijn rekentaal

4.9 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen zich breed ontwikkelen. Wij besteden veel aandacht aan muziek in allerlei vormen. Hiervoor komen externe leerkrachten naar school. Muziek werkt stressverlagend. Daarnaast biedt het zingen van liedjes een extra mogelijkheid om met taal en woordenschat bezig te zijn. Naast muziek bieden wij de kinderen ook handvaardigheid aan. Dit wordt verzorgd door een speciaal opgeleide leerkracht. Er wordt in deze lessen aangesloten bij de thema's op school, zodat ook in deze lessen de verbinding wordt gemaakt met taal / rekenen / wereldoriëntatie.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Wij geven handvaardigheidslessen
2.	Wij geven muzieklessen (inclusief het leren gebruiken van instrumenten)

Bijlagen

1. Muzikale vorming

4.10 Bewegingsonderwijs

Het netwerk bewegingsonderwijs van Innoord gaat zich als professioneel leerteam positioneren binnen Innoord en vanuit die positie bijdragen aan het welbevinden van alle leerlingen van Innoord. Samen met de ALO (HvA) en de gemeente Amsterdam dragen zij bij aan de Amsterdamse missie: Alle Amsterdamse kinderen leren goed bewegen, bewegen dagelijks regelmatig en voldoende en beleven plezier aan bewegen.

Om bij te dragen aan die missie hebben zij gezamenlijk vier ambities geformuleerd:

Ambitie 1: Het bewegingsonderwijs is van hoge kwaliteit, o.a. door planmatige en structurele professionalisering (en een sterk netwerk)

Ambitie 2: Op elke school wordt de Ondersteuningsroute Bewegen en Motoriek geïmplementeerd en geborgd in de dagelijkse werkprocessen

Ambitie 3: Studenten worden opgeleid in een rijke leeromgeving, waarbij scholen en de ALO (HvA) samen opleiden

Ambitie 4: Er wordt samengewerkt binnen onderzoeksaanvragen van het lectoraat BioS die bijdragen aan de missie

Op de Taalschool Innoord krijgen de leerlingen twee maal in de week gymnastiek. Daarnaast worden de leerlingen drie keer per week door een sportmedewerker begeleid tijdens de pauzes. De vakleerkracht monitort de motorische ontwikkeling van de leerlingen en biedt zo nodig extra ondersteuning.

4.11 Digitale geletterdheid

Techniek, technologie en sociale media verkleinen de afstand tussen school, de omgeving en thuis. We leren onze kinderen om goed om te gaan met de mogelijkheden en uitdagingen hiervan. Op de Taalschool worden kinderen ook digitaal geletterd en mediawijs. (zie bijlage)

Bijlagen

1. Onderwijs met ICT Schoolplan Taalschool

4.12 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben een vormende taak. Wij helpen onze leerlingen op weg in een nieuw land met een nieuwe cultuur en nieuwe afspraken hoe we met elkaar omgaan. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. Elke leerling binnen onze school heeft land, familie, vrienden achter gelaten. Omdat ieder kind in meer of mindere mate met een trauma onze school bezoekt besteden we in onze lessen gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

Actiepunt
Elke leerkracht is getraind om het programma TeamUp aan te bieden.
Elke leerkracht maakt de verbinding tussen TeamUp en de groep/school

4.13 Didactisch handelen

Op onze school brengen de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart. Op basis daarvan zorgen de leraren zo goed mogelijk voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel als de individuele leerling.

Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie (EDI). Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging). De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- kinderen hebben een eigen leerlijn
- clusteren indien mogelijk
- groepsdoorbroken werken bij technisch lezen
- aandacht voor een goede instructie (gebaseerd op EDI)
- taal wordt ondersteund met gebaren en afbeeldingen
- wij werken vanuit hoge verwachtingen

Actiepunt
Leerkrachten en IB kennen de leerlijnen
Leerkrachten hebben zicht op de onderwijsbehoeften van de leerlingen
Er wordt gedifferentieerd op inhoud en tijd

4.14 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat leerlingen gemiddeld 40 weken nieuwkomersonderwijs volgen is ons onderwijs er op gericht op een goede aansluiting bij het regulieronderwijs.

We volgen de leerlingen op het gebied van de cognitieve ontwikkeling met het LOVS van Boom en de sociaal emotionele ontwikkeling met Hart en Ziel. We werken opbrengstgericht aan de hand van de LOWAN leerdoelen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij. De school beschikt over extra ondersteuning van leraarondersteuners, ib-ers en een orthopedagoog. Daarnaast kunnen we gebruik maken van het Expertisecentrum Innoord.

De school beschikt over een SOP, school ondersteuningsprofiel. (zie bijlage)

Vier keer per jaar worden de leerlingen getoetst en in de groepsbespreking besproken. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

Naast de groepsbesprekingen worden er 4 leerlingbesprekingen gevoerd. Ook hier worden de afspraken vastgelegd in Parnassys.

Actiepunt
De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen
Door het versterken van onze analyse passen we het aanbod beter aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen/groep
Binnen het protocol groepsbespreking worden de rollen van de leerkracht en ib er vastgelegd en geborgd

Bijlagen

1. School Ondersteuningsprofiel 2022-2025

4.15 Passend onderwijs

De Taalschool is, als school voor nieuwkomers, uitsluitend een school voor passend onderwijs. Wij bereiden de leerlingen voor om deel te nemen aan het regulieronderwijs.

Binnen Amsterdam is afgesproken dat de zorgplicht bij de stamschool ligt.

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties van de Taalschool Innoord. (zie bijlage competentieprofiel en functieboek Innoord)

Bij alle medewerkers is/wordt de TMA afgenomen. Vanuit deze individuele afname wordt een schoolprofiel opgesteld en besproken, waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een competentieprofiel voor alle medewerkers
2.	We beschikken over een teamprofiel d.m.v. de TMA
3.	We beschikken over een functionerende gesprekscyclus
4.	We onderhouden onze bekwaamheden en breiden deze uit door individuele scholing en teamscholing.

Actiepunt
Alle medewerkers hebbende opleiding NT2 gevolgd
De leerkrachten hebben de training Zien is Snappen gevolgd
De leerkrachten hebben de training TeamUp gevolgd
De medewerkers hebben deelgenomen aan de TMA (Talent en Motivatie Analyse)

Bijlagen

1. Competentieprofiel NK
2. Professionalisering op de Taalschool

6 Organisatiebeleid

6.1 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen, ouders en de medewerkers. Voor onze leerlingen en ouders is dit vaak de eerste vaste kenni Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. De medewerkers beseffen dat ze een voorbeeldfunctie hebben en laten zien en merken dat de basiswaarden worden nageleefd. Wij grijpen snel in bij pestgedrag en bij uitingen die discriminerend en/of racistisch zijn. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school ziet er verzorgd uit
2.	De school is een veilige, gezonde school
3.	Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om
4.	Ouders voelen zich welkom op onze school

Actiepunt
Achterstallig onderhoud wordt uitgevoerd
Het omgevingsklimaat voldoet aan de wettelijke eisen (lucht en temperatuur)
Ouderparticipatie wordt opgezet en uitgevoerd

6.2 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Haar taken zijn vastgelegd in een taakomschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers).

De school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtsfunctionaris registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). We hebben vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie Veiligheidsplan). Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stellen, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

De school probeert ongelukken en incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

De school bevraagt de leerlingen uit bovenbouwgroepen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens zijn i te zien door de inspectie bij een bezoek. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids en klachtenregeling Innoord) en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over voldoende BHV'ers.

Actiepunt
Het bestuursveiligheidsplan wordt schoolspecifiek gemaakt met behulp van digitaalveiligheidsplan.nl

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorg

Onze school pleegt kwaliteitszorg aan de hand van de zogenaamde PDCA-cirkel. De fase To Plan beschouwen we als een fase waarin we onze kwaliteit vastleggen (wat beloven we?). De fase To Do zien we als een fase van samenlerend onze kwaliteit implementeren, dan wel ontwikkelen. De fase To Check is de meet- en evaluatiefase: doen we wat we beloven?

Onze school beschikt over een meerjarenplanning die verheldert wat wij wanneer meten en/of evalueren. We voeren zelfevaluaties uit, maar we betrekken ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit (o.a. vragenlijsten voor de stakeholders). Planmatig wordt onze school geauditeerd door andere scholen voor nieuwkomers. Daarnaast organiseren we een ouderklankbordgroep en voeren we de LOWAN- zelfscan uit. De LOWAN Zelfscan helpt ons om een beeld te krijgen van de onderwijskwaliteit van de nieuwkomers locatie en biedt een mogelijkheid voor bestuur en school om het goede gesprek te voeren over het versterken van deze kwaliteit.

Op basis van data (de uitkomsten van de metingen en/of de evaluaties) stellen wij actiepunten vast. Deze worden opgenomen in een projectplan, ons jaarplan of ons schoolplan (To Act). De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc. worden besproken met ons bestuur en de MR (dialoog) en gepubliceerd in onze schoolgids en ons jaarverslag (verantwoording) (To Respond). Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze actiepunten. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
2.	Om het jaar wordt een audit uitgevoerd door een collega nieuwkomersschool
3.	Jaarlijks wordt de Lowan zelfscan uitgevoerd
4.	De school beschikt over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg, evalueert deze jaarlijks en stelt bij

Actiepunt
Er wordt een ouderklankbordgroep opgericht die eveneens de rol van oudergeleding mr kan invullen
De nieuwkomersscholen zetten een onderling auditprogramma op
Jaarlijks wordt de Lowan-zelfscan uitgevoerd, besproken en omgezet in actiepunten

7.2 Inspectiebezoeken

Op 11 april 2024 heeft de inspectie de school bezocht. De actiepunten zijn bij het opstellen van dit schoolplan opgenomen. Het rapport is als bijlage opgenomen.

Bijlagen

1. Inspectierapport april 2024

8 Financieel beleid

8.1 Uitgangspunten

Goed onderwijs vraagt om voldoende financiële middelen. We zetten de beschikbare middelen in voor het verhogen van de onderwijskwaliteit en het realiseren van de ambities van het kindcentrum, zoals geformuleerd in het schoolplan (doelmatigheid). Vanzelfsprekend verwerven en besteden we de onderwijsbekostiging rechtmatig, dat wil zeggen conform de wet- en regelgeving.

Innoord is een financieel gezonde en solide stichting, en dat willen we ook blijven (continuïteit). Om de continuïteit te waarborgen is er meerjarenbeleid en wordt het financieel beleid besproken met de RvT en de GMR. Het meerjarenbeleid schetst de financiële uitgangssituatie, de beleidskaders, de reserves en het bestedingspatroon en geeft informatie over de vorm(en) van rapporteren volgens de cyclus van planning en control. Een punt van zorg is de onvoorspelbaarheid van de financiering; een deel van de inkomsten is afkomstig uit subsidies en ook in de overige inkomsten en uitgaven zijn wij sterk afhankelijk van politieke keuzes.

De scholen van Innoord maken hun eigen schoolbegroting binnen de beleidskaders van Innoord en stemmen deze af met de MR.

8.2 Sponsoring

De school maakt geen gebruik van sponsoring

9 Bijlagen 2024-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Bijlage
Onderwijskundig beleid - De missie van de school	Uitgebreide missie en visie van de Taalschool
Onderwijskundig beleid - Onze parels	Kwaliteitskaart TeamUp
Onderwijskundig beleid - Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	Werken aan gedrag door middel van TeamUp
Onderwijskundig beleid - Burgerschap	Burgerschap op de Taalschool
	Burgerschap en TeamUp
Onderwijskundig beleid - Taalonderwijs	Begrijpend luisteren en lezen
	Thematisch werken op de Taalschool
	Technisch lezen op de Taalschool
	Spelling op de Taalschool
Onderwijskundig beleid - Kunstzinnige vorming	Muzikale vorming
Onderwijskundig beleid - Digitale geletterdheid	Onderwijs met ICT Schoolplan Taalschool
Onderwijskundig beleid - Zorg en begeleiding	School Ondersteuningsprofiel 2022-2025
Personeelsbeleid - Integraal Personeelsbeleid	Competentieprofiel NK
	Professionalisering op de Taalschool
Kwaliteitsbeleid - Inspectiebezoeken	Inspectierapport april 2024

10 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 20SH01
Naam: Taalschool Innoord
Adres: -
Postcode: -
Plaats: -

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

11 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 20SH01
Naam: Taalschool Innoord
Adres: -
Postcode: -
Plaats: -

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
